

SLTA 結果からの問題点抽出法とアプローチの立案法 I (古典編) by Shin 2008.7.6

1.問題点のまとめ方の基本

- ①重症の失語群(全失語・混合型超皮質性失語・重度ブローカ失語など)・全般的な経路が障害されている中等度失語群(混合型失語など)
:保たれている経路について分析し、肯定的に問題点を抽出する。

例: 重度ブローカ失語

SLTA で一定の成績があった項目	残存機能	活動面(肯定面)
単語の理解	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できる

- ③特異的に障害されている経路のある中等度の失語群(語音響を呈した中等度ウェルニッケ失語・純粋失読など)・軽度の失語群(伝導失語・失名詞失語など)
:障害された経路について分析し、否定的に問題点を抽出する。

例: 語音響を呈した中等度ウェルニッケ失語

SLTA の低下項目	機能障害	活動制限
単語の理解	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害 #語音弁別障害	#音声言語理解 #単語レベルで話が理解できない

2. SLTA 結果からの問題点のまとめ方(重度～中等度失語群)

1 ブローカ失語(重度～中等度)

一定の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動(肯定面)
自発話: 単語レベルでの発話 II 話す 7.動作説明: 60-0% 8.まんがの説明: 40-0%	#発話機能 #喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #統語機能 #再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出可能 #単語で話せる #短い文を話せる #系列語が話せる #あいさつができる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
I 聴く 1.単語の理解: 60% 2.短文の理解: 40% 3.口頭命令に従う: 0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #短文レベルの聴覚的理解 #聴覚的把持力 #統語の理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できる #短文レベルで話が理解できる #音声言語を用いた訓練ができる
I 聴く 4.仮名の理解: 60%	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合	#一定の文字言語理解 #仮名が読める #文字言語を用いた訓練ができる #AAC使用の前提能力がある
II 話す 5.呼称: 20%-0% 10.語の列挙: 10-0%	#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出 #単語で話せる #短い文を話せる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
II 話す 6.単語の復唱: 60-0% 9.文の復唱: 20-0%	#復唱 #単語レベルでの復唱 #短文レベルでの復唱 #聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解	#復唱であいさつができる #復唱を用いた訓練ができる
II 話す 11.漢字・単語の音読: 20-0%	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
II 話す 12.仮名 1文字の音読: 20-0% 13.仮名・単語の音読: 20-0%	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある

	<ul style="list-style-type: none"> # 意味理解 # 音読 # 音韻想起 # 音韻操作 	# 文字言語を用いた訓練ができる
<p>II 話す</p> <p>14.短文の音読:20-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 漢字の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 # 仮名の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 # 音読 # 音韻想起 # 音韻操作 # 統語 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語理解 # 単語レベルの文が理解できる # 短文レベルの文が理解できる # 新聞・雑誌・本の見出しが読める # AAC使用の前提能力がある # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>III 読む</p> <p>15.漢字単語の理解:40-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 漢字の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語理解 # 単語レベルの文が理解できる # 短文レベルの文が理解できる # 新聞・雑誌・本の見出しが読める # AAC使用の前提能力がある # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>III 読む</p> <p>16.仮名单語の理解:40-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 仮名の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語理解 # 単語レベルの文が理解できる # 短文レベルの文が理解できる # 新聞・雑誌・本の見出しが読める # AAC使用の前提能力がある # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>III 読む</p> <p>17.短文の理解</p> <p>18.書字命令に従う</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 仮名の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 # 漢字の読字 # 文字形態認知 # 文字照合 # 文字の音韻照合 # 語照合 # 意味理解 # 文の理解 # 短文レベルの視覚的理解 # 視覚的把持力 # 統語の理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語理解 # 単語レベルの文が理解できる # 短文レベルの文が理解できる # 新聞・雑誌・本の見出しが読める # AAC使用の前提能力がある # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>IV 書く</p> <p>19.漢字・単語の書字:20-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 喚語 # 語想起 # 音韻想起 # 音韻操作 # 漢字の書字 # 文字の想起 # 文字の構成 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語表出 # 単語レベルの文が表出できる # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>IV 書く</p> <p>20.仮名・単語の書字:20-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 喚語 # 語想起 # 音韻想起 # 音韻操作 # 仮名の書字 # 文字の想起 # 文字の構成 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語表出 # 単語レベルの文が表出できる # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>IV 書く</p> <p>22.仮名 1文字の書取:20-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 聴覚的理解 # 音韻レベルの聴覚的理解 # 語音弁別 # 音韻照合 # 仮名の書字 # 文字の想起 # 文字の構成 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語表出 # 文字が書ける # 文字言語を用いた訓練ができる
<p>IV 書く</p> <p>23.漢字・単語の書取:20-0%</p>	<ul style="list-style-type: none"> # 聴覚的理解 # 単語レベルの聴覚的理解 # 語音弁別 # 音韻照合 # 語照合 # 意味理解 	<ul style="list-style-type: none"> # 一定の文字言語表出 # 文字が書ける # 単語レベルの文が書ける # AAC使用の前提能力がある # 文字言語を用いた訓練ができる

	#漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
V計算 26.計算	#計算 #加減算 #視覚処理 #意味処理 #乗除算 #音韻処理(九九) #繰り上がり・繰り下がり	#計算可能 #加算可能 #減算可能 #乗算可能 #除算可能

2 ウェルニッケ失語(重度～中等度)

一定の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動(肯定面)
自発話: II話す 7.動作説明:40-0% 8.まんがの説明:20-0%	#発話の流暢性 #音韻想起 #音韻操作 #語想起 #ジャーゴン #統語	#一定の音声言語表出 #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる *個人因子:話す意欲が強い
I 聴く (II話すと同程度) 1.単語の理解:40-0% 2.短文の理解:20-0% 3.口頭命令に従う:20-0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #短文レベルの聴覚的理解 #聴覚的把持力 #統語の理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できる #短文レベルで話が理解できる
I 聴く 4.仮名の理解:20-0%	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合	#一定の文字言語理解 #仮名が読める #文字言語を用いた訓練ができる
II話す 5.呼称:40%-0% 10.語の列挙:20-0%	#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作	#一定の音声言語表出 #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる *個人因子:話す意欲が強い
II話す 斉唱 6.単語の復唱:40-0% 9.文の復唱:20-0%	#斉唱 #復唱 #単語レベルでの復唱 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #聴覚的把持力 #短文レベルでの復唱 #聴覚的把持力 #統語の理解	#斉唱であいさつできる #あいさつができる #斉唱を用いた訓練ができる #復唱を用いた訓練ができる
II話す 11.漢字・単語の音読:20-0%	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
II話す 12.仮名1文字の音読:20-0% 13.仮名・単語の音読:20-0%	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる

	#音読 #音韻想起 #音韻操作	
II 話す 14.短文の音読:20-0%	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作 #統語	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III 読む 15.漢字単語の理解:40-0%	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III 読む 16.仮名单語の理解:40-0%	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III 読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #文の理解 #短文レベルの視覚的理解 #視覚的把持力 #統語の理解障害	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 19.漢字・単語の書字:20-0%	#喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 20.仮名・単語の書字:20-0%	#喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 22.仮名 1文字の書取:20-0%	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 23.漢字・単語の書取:20-0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる

	#漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
V計算 26.計算	#計算 #加減算 #視覚処理 #意味処理 #乗除算 #音韻処理(九九) #繰り上がり・繰り下がり	#計算可能 #加算可能 #減算可能 #乗算可能 #除算可能

3 全失語

ある程度の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動(肯定面)
自発話	#斉唱 #再帰性発話・残語 #ジャーゴン	#一定の音声言語表出可能 #斉唱であいさつができる #系列語が話せる #あいさつができる #音声言語を用いた訓練ができる #斉唱を用いた訓練ができる
I 聴く 1.単語の理解:20-0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できることがある #音声言語を用いた訓練ができる
III読む 15.漢字単語の理解:10-0%	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が読める
III読む 16.仮名单語の理解:10-0%	#仮名の読字障害(重度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が読める

④超皮質性感覚失語(重度～中等度)

ある程度の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動制限
自発話 II話す 7.動作説明:20-0%	#音韻想起 #音韻操作 #語想起 #反響言語 #補完現象 #ジャーゴン #統語	#一定の音声言語表出 #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
I 聴く (II話すと同程度) 1.単語の理解:20-0% 2.短文の理解:10-0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できる
I 聴く 4.仮名の理解:20-0%	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合	#一定の文字言語理解 #仮名が理解できる #仮名を用いた訓練ができる
II話す 5.呼称:20%-0%	#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作	#一定の音声言語表出 #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
II話す 6.単語の復唱:100-60% 9.文の復唱:40-0%	#復唱 #単語レベルでの復唱 #語音弁別	#復唱であいさつができる #復唱を用いた訓練ができる #補完現象を利用した訓練ができる

(意味を伴っていない)	#音韻照合 #語照合 #聴覚的把持力 #短文レベルでの復唱 #聴覚的把持力 #統語の理解 #反響言語 #補完現象	
II 話す 11.漢字・単語の音読	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が読める #文字言語を用いた訓練ができる
II 話す 12.仮名 1 文字の音読 13.仮名・単語の音読	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が読める #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 22.仮名 1 文字の書取	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 23.漢字・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #文字言語を用いた訓練ができる
IV 書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #文字言語を用いた訓練ができる
V 計算 26.計算	#計算 #加減算 #視覚処理 #意味処理 #乗除算 #音韻処理(九九) #繰り上がり・繰り下がり	#計算可能 #加算可能 #減算可能 #乗算可能 #除算可能

⑤超皮質性運動失語(重度～中等度)

ある程度の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動(肯定面)
自発話 II 話す 7.動作説明:60-0% 8.まんがの説明:40-0%	#発話機能 #喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #統語機能 #再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出可能 #単語で話せる #短い文を話せる #系列語が話せる #あいさつができる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
I 聴く (II 話すに比して軽度) 1.単語の理解:100-60% 2.短文の理解:100-40% 3.口頭命令に従う:40-0%	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #短文レベルの聴覚的理解 #聴覚的把持力 #統語の理解	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できる #短文レベルで話が理解できる #音声言語を用いた訓練ができる
I 聴く	#聴覚的理解	#一定の文字言語理解

4.仮名の理解:100-60% (II.2.3と同程度)	#音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合	#仮名が読める #文字言語を用いた訓練ができる #AAC使用の前提能力がある
II話す 5.呼称:60%-0% (I聴くに比して重度。自発話に比して軽度) 10.語の列挙:20-0%	#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出 #単語で話せる #短い文を話せる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる
II話す 6.単語の復唱:100-0% 9.文の復唱:40-0% (II.10に比して軽度)	#復唱 #単語レベルでの復唱 #短文レベルでの復唱 #聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解	#復唱であいさつができる #復唱を用いた訓練ができる
II話す 11.漢字・単語の音読 (II.12に比して重度)	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
II話す 12.仮名1文字の音読 13.仮名・単語の音読 (II.11に比して重度)	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
II話す 14.短文の音読	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #音読 #音韻想起 #音韻操作 #統語	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III読む 15.漢字単語の理解	#漢字の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III読む 16.仮名单語の理解	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
III読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う	#仮名の読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #漢字の読字	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる

	#文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #語照合 #意味理解 #文の理解 #短文レベルの視覚的理解 #視覚的把持力 #統語の理解障害	
IV書く 19.漢字・単語の書字	#喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる
IV書く 20.仮名・単語の書字	#喚語 #語想起 #音韻想起 #音韻操作 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる
IV書く 22.仮名 1文字の書取	#聴覚的理解 #音韻レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #文字言語を用いた訓練ができる
IV書く 23.漢字・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #漢字の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #意味理解 #仮名の書字 #文字の想起 #文字の構成	#一定の文字言語表出 #文字が書ける #単語レベルの文が書ける #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる
V計算 26.計算	#計算 #加減算 #視覚処理 #意味処理 #乗除算 #音韻処理(九九) #繰り上がり・繰り下がり	#計算可能 #加算可能 #減算可能 #乗算可能 #除算可能

⑥混合型超皮質性失語

一定の成績があった項目(成績は目安)	残存機能	活動(肯定面)
II話す 6.単語の復唱:100-40% 9.文の復唱:20-0% (復唱に意味を伴っていない)	#復唱 #単語レベルでの復唱 #短文レベルでの復唱 #聴覚的理解 #単語レベルの聴覚的理解 #語音弁別 #音韻照合 #短文レベルの聴覚的 #聴覚的把持力 #反響言語 #補完現象	#復唱であいさつができる #復唱を利用した訓練ができる #補完現象を利用した訓練ができる

3.SLTA 結果からの問題点のまとめ方(軽度～中等度失語群)

⑦ブローカ失語(軽度～中等度)

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
-------------	------	------

<p>自発話:中等度－重度の障害 理解に比して重度</p> <p>II 話す</p> <p>7.動作説明:60-0%</p> <p>8.まんがの説明:40-0%</p>	<p>#非流暢性発話</p> <p>#努力性発話</p> <p>#プロソディー障害</p> <p>#メロディー(抑揚)障害</p> <p>#アクセント障害</p> <p>#リズム障害</p> <p>#発語失行</p> <p>#失構音(構音不能)(最重度)</p> <p>#母音の構音点探索(重度)</p> <p>#音の歪みや置換(中等度)</p> <p>#発話量減少</p> <p>#喚語困難</p> <p>#語想起障害</p> <p>#音韻想起障害</p> <p>#音韻操作障害</p> <p>#失文法</p> <p>#電文体発話(重度)</p> <p>#文構造の単純化(中等度)</p> <p>#実質語の多い発話(中等度)</p> <p>#保続</p> <p>#再帰性発話・残語(重度)</p>	<p>#音声言語表出不能</p> <p>#音声言語表出困難</p> <p>#単語でしか話せない</p> <p>#長い文を話せない</p> <p>#複雑な文を話せない</p> <p>#話をわかってもらえない</p> <p>#異常な印象を与える</p> <p>#話が途中で止まる</p>
<p>I 聴く</p> <p>(II 話すに比して軽度)</p> <p>1.単語の理解:100-60%</p> <p>2.短文の理解:100-40%</p> <p>3.口頭命令に従う:40-0%</p>	<p>#聴覚的理解障害</p> <p>#単語レベルの聴覚的理解障害(軽度)</p> <p>#語音弁別障害</p> <p>#音韻照合障害</p> <p>#語照合障害</p> <p>#意味理解障害</p> <p>#短文レベルの聴覚的理解障害(軽度－中等度)</p> <p>#聴覚的把持力障害</p> <p>#統語の理解障害</p>	<p>#音声言語理解困難</p> <p>#短文レベルで話が理解できないことがある</p> <p>#長い文が理解できない</p> <p>#複雑な文が理解できない</p>
<p>I 聴く</p> <p>4.仮名の理解:100-60%</p> <p>(II1.2.3と同程度)</p>	<p>#聴覚的理解障害</p> <p>#音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度)</p> <p>#語音弁別障害</p> <p>#音韻照合障害</p> <p>#仮名の読字障害</p> <p>#文字形態認知障害(軽度－中等度)</p> <p>#文字照合障害</p>	<p>#文字言語理解困難</p> <p>#仮名交じりの文を理解できない</p> <p>#仮名交じりの文を理解できないことがある</p>
<p>II 話す</p> <p>5.呼称:60%-0%</p> <p>(I 聴くに比して重度。自発話に比して軽度)</p> <p>10.語の列挙:20-0%</p>	<p>#呼称障害</p> <p>#語想起障害</p> <p>#音韻想起障害</p> <p>#音韻操作障害</p> <p>#発語失行</p> <p>#失構音(構音不能)(最重度)</p> <p>#母音の構音点探索(重度)</p> <p>#音の歪みや置換(軽度－中等度)</p> <p>#保続</p> <p>#再帰性発話・残語</p>	<p>#音声言語表出不能</p> <p>#音声言語表出困難</p> <p>#話が途中で止まる</p> <p>#話をわかってもらえない</p>
<p>II 話す</p> <p>6.単語の復唱:100-0%</p> <p>9.文の復唱:40-0%</p> <p>(II5.10 に比して軽度)</p>	<p>#復唱障害</p> <p>#単語レベルでの復唱障害(中等度－重度)</p> <p>#短文レベルでの復唱障害(重度)</p> <p>#聴覚的理解障害</p> <p>#単語レベルの聴覚的理解障害(軽度)</p> <p>#語音弁別障害</p> <p>#音韻照合障害</p> <p>#語照合障害</p> <p>#意味理解障害</p> <p>#発語失行</p> <p>#母音の構音点探索(重度)</p> <p>#音の歪みや置換(中等度)</p> <p>#保続</p> <p>#失文法</p> <p>#電文体発話(重度)</p> <p>#文構造の単純化(中等度)</p> <p>#実質語の多い発話(中等度)</p>	<p>特になし</p>
<p>II 話す</p> <p>11.漢字・単語の音読</p> <p>(II.12 に比して重度)</p>	<p>#漢字の読字障害(中等度)</p> <p>#文字形態認知障害</p> <p>#文字照合障害</p> <p>#文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない)</p> <p>#語照合障害</p> <p>#意味理解障害</p> <p>#音読障害(中等度－重度)</p> <p>#音韻想起障害</p> <p>#音韻操作障害</p>	<p>#文字言語理解困難</p> <p>#単語レベルの文の理解が不安定</p> <p>#短文レベルの文の理解が不安定</p> <p>#文章が読めない</p> <p>#新聞・雑誌・本が読めない</p> <p>#AAC 使用困難</p>

	<ul style="list-style-type: none"> #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 	
<p>II 話す</p> <p>12. 仮名 1 文字の音読</p> <p>13. 仮名・単語の音読 (II.11 に比して重度)</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(中等度) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害(中等度－重度) #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
<p>II 話す</p> <p>14. 短文の音読</p>	<ul style="list-style-type: none"> #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害(中等度－重度) #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 #統語障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
<p>III 読む</p> <p>15. 漢字単語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
<p>III 読む</p> <p>16. 仮名单語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
<p>III 読む</p> <p>17. 短文の理解</p> <p>18. 書字命令に従う</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #文の理解障害 #短文レベルの視覚的理解障害(中等度) #視覚的把持力障害 #統語の理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
<p>IV 書く</p> <p>19. 漢字・単語の書字</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC 使用困難
<p>IV 書く</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難

20.仮名・単語の書字	# 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 21. まんがの説明	# 喚語困難 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 統語障害 # 失文法 # 電文体(重度) # 文構造の単純化(中等度) # 実質語の多い文(中等度) # 保続	# 文字言語表出困難 # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 22. 仮名 1 文字の書取	# 聴覚的理解障害 # 音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 23. 漢字・単語の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 24. 仮名・単語の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 25. 短文の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 短文レベルの聴覚的理解障害(軽度～中等度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
V 計算 26. 計算	# 計算障害 # 加減算障害 # 視覚処理障害 # 意味処理障害 # 乗除算障害 # 音韻処理障害(九九障害) # 繰り上がり・繰り下がり不可	# 計算不能 # 計算困難 # 加算困難 # 減算困難 # 乗算困難 # 除算困難

⑧ウェルニッケ失語(軽度～中等度)

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
自発話: 中等度～重度の障害 理解と同程度	# 異常な発話量増加 # 多弁多幸	# 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえない

<p>II 話す 7.動作説明:60-0% 8.まんがの説明:40-0%</p>	<p># 語漏状態 # 病態不認知 # 音韻性錯語 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 語性錯語 # 語想起障害 # ジャーゴン # 語想起障害 # 音韻操作障害 # 空虚な発話 # 形式語の多い発話 # 錯文法 # 保続</p>	<p># まちがった話し方に気付かない # 話が通じていないのに気にしない # 異常な印象を与える</p>
<p>I 聴く (II 話すと同程度) 1.単語の理解:60-0% 2.短文の理解:40-0% 3.口頭命令に従う:10-0%</p>	<p># 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(中等度-重度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 短文レベルの聴覚的理解障害(重度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害</p>	<p># 音声言語理解困難 # 単語レベルで話が理解できない # 短文レベルで話が理解できない</p>
<p>I 聴く 4.仮名の理解:40-0%</p>	<p># 聴覚的理解障害 # 音韻レベルの聴覚的理解障害(重度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 仮名の読字障害 # 文字形態認知障害 # 文字照合障害</p>	<p># 文字言語理解困難 # 仮名交じりの文を理解できない</p>
<p>II 話す 5.呼称:40%-0% (Iと同程度) 10.語の列挙:20-0%</p>	<p># 呼称障害 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害</p>	<p># 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえない # まちがった話し方に気付かない # 話が通じていないのに気にしない</p>
<p>II 話す 6.単語の復唱:100-0% 9.文の復唱:40-0% (II5.10 に比して軽度)</p>	<p># 復唱障害 # 単語レベルでの復唱障害(中等度-重度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 聴覚的把持力障害 # 短文レベルでの復唱障害(重度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害</p>	<p>特になし</p>
<p>II 話す 11.漢字・単語の音読 (Iより軽度であることがある)</p>	<p># 漢字の読字障害(重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 音読障害(中等度-重度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続</p>	<p># 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難</p>
<p>II 話す 12.仮名 1 文字の音読 13.仮名・単語の音読 (Iより軽度であることがある)</p>	<p># 仮名の読字障害(重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 音読障害(中等度-重度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続</p>	<p># 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難</p>
<p>II 話す 14.短文の音読</p>	<p># 漢字の読字障害(重度)(仮名より軽い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 仮名の読字障害(重度)(漢字より重い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害</p>	<p># 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難</p>

	<ul style="list-style-type: none"> #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害(中等度－重度) #保続 #統語障害 	
<p>Ⅲ読む 15.漢字単語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #漢字の読字障害(重度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅲ読む 16.仮名单語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(重度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅲ読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(重度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の読字障害(重度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #文の理解障害 #短文レベルの視覚的理解障害(重度) #視覚的把持力障害 #統語の理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く 19.漢字・単語の書字</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く 20.仮名・単語の書字</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く 21.まんがの説明</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #統語障害 #保続 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #短文レベルの文が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く 22.仮名1文字の書取</p>	<ul style="list-style-type: none"> #聴覚的理解障害(中等度－重度) #音韻レベルの聴覚的理解障害 #語音弁別障害 #音韻照合障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #文字が書けない #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く 23.漢字・単語の書取</p>	<ul style="list-style-type: none"> #聴覚的理解障害(中等度－重度) #単語レベルの聴覚的理解障害 #語音弁別障害 #音韻照合障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難

	#語照合障害 #意味理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解障害(中等度～重度) #単語レベルの聴覚的理解障害 #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難
IV書く 25.短文の書取	#聴覚的理解障害(中等度～重度) #単語レベルの聴覚的理解障害 #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #短文レベルの聴覚的理解障害 #聴覚的把持力障害 #統語の理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #AAC使用困難
V計算 26.計算	#計算障害 #加減算障害 #視覚処理障害 #意味処理障害 #乗除算障害 #音韻処理障害(九九障害) #繰り上がり・繰り下がり不可	#計算不能 #計算困難 #加算困難 #減算困難 #乗算困難 #除算困難

⑨伝導失語(軽度～中等度)

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
自発話:中等度～重度の障害 理解と同程度 II話す 7.動作説明:60-0% 8.まんがの説明:40-0%	#接近行為 #音韻性錯語 #語想起障害 #音韻操作障害 #空虚な発話 #形式語の多い発話 #保続	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #異常な印象を与える #話が途中で滞る
I聴く (II話すと同程度) 1.単語の理解:100-80% 2.短文の理解:80-60% 3.口頭命令に従う:60-0%	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #短文レベルの聴覚的理解障害(軽度～中等度) #聴覚的把持力障害 #統語の理解障害	#音声言語理解困難 #短文レベルで話が理解できない
I聴く 4.仮名の理解:40-0%	#聴覚的理解障害 #音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #仮名の読字障害 #文字形態認知障害 #文字照合障害	#文字言語理解困難 #仮名交じりの文を理解できない
II話す 5.呼称:40%-0% (Iと同程度) 10.語の列挙:20-0%	#呼称障害 #語想起障害 #音韻操作障害	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #異常な印象を与える #話が途中で滞る
II話す 6.単語の復唱:100-0% 9.文の復唱:40-0% (II5.10に比して軽度)	#復唱障害 #単語レベルでの復唱障害(中等度～重度) #語音弁別障害 #意味理解障害 #聴覚的把持力障害 #短文レベルでの復唱障害(重度) #語音弁別障害 #意味理解障害	特になし

	#聴覚的把持力障害	
II 話す 11.漢字・単語の音読 (I1より軽度であることがある)	#漢字の読字障害(中等度) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害(中等度－重度) #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
II 話す 12.仮名 1 文字の音読 13.仮名・単語の音読 (I1より軽度であることがある)	#仮名の読字障害(中等度) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害(中等度－重度) #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
II 話す 14.短文の音読	#漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害(中等度－重度) #発語失行 #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 #統語障害	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
III 読む 15.漢字単語の理解	#漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
III 読む 16.仮名单語の理解	#仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難
III 読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う	#仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #文の理解障害 #短文レベルの視覚的理解障害(中等度)	#文字言語理解困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC 使用困難

	#視覚的把持力障害 #統語の理解障害	
IV書く 19.漢字・単語の書字	#喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 20.仮名・単語の書字	#喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 21.まんがの説明	#喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #統語障害 #失文法 #電文体(重度) #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い文(中等度) #保続	#文字言語表出困難 #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 22.仮名 1文字の書取	#聴覚的理解障害 #音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #文字が書けない #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 23.漢字・単語の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
IV書く 25.短文の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #短文レベルの聴覚的理解障害(軽度－中等度) #聴覚的把持力障害 #統語の理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めない #短文レベルの文が読めない #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
V計算 26.計算	#計算障害 #加減算障害	#計算不能 #計算困難

	# 視覚処理障害 # 意味処理障害 # 乗除算障害 # 音韻処理障害(九九障害) # 繰り上がり・繰り下がり不可	# 加算困難 # 減算困難 # 乗算困難 # 除算困難
--	--	--------------------------------------

⑩超皮質性感覚失語(中等度)

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
自発話: 中等度－重度の障害 理解と同程度 II 話す 7.動作説明: 60-0% 8.まんがの説明: 40-0%	# 音韻性錯語(語性錯語より少ない) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 語性錯語(音韻性錯語より多い) # 語想起障害 # 反響言語 # 補完現象 # ジャーゴン # 語想起障害 # 音韻操作障害 # 空虚な発話 # 形式語の多い発話 # 錯文法 # 保続	# 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえない # まちがった話し方に気付かない # 話が通じていないのに気にしない # 異常な印象を与える
I 聴く (II 話すと同程度) 1.単語の理解: 60-0% 2.短文の理解: 40-0% 3.口頭命令に従う: 10-0%	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(重度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 短文レベルの聴覚的理解障害(重度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害	# 音声言語理解困難 # 単語レベルで話が理解できない # 短文レベルで話が理解できない
I 聴く 4.仮名の理解: 40-0%	# 聴覚的理解障害 # 音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 仮名の読字障害 # 文字形態認知障害 # 文字照合障害	# 文字言語理解困難 # 仮名交じりの文を理解できない
II 話す 5.呼称: 40%-0% (Iと同程度) 10.語の列挙: 20-0%	# 呼称障害 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害	# 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえない # まちがった話し方に気付かない # 話が通じていないのに気にしない
II 話す 6.単語の復唱: 100-60% 9.文の復唱: 40-0% (II5.10に比して軽度) (意味を伴っていない)	# 復唱障害 # 単語レベルでの復唱障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 聴覚的把持力障害 # 短文レベルでの復唱障害(中等度－重度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害 # 反響言語 # 補完現象	特になし
II 話す 11.漢字・単語の音読 (I1より軽度であることがある)	# 漢字の読字障害(仮名より重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 音読障害(中等度－重度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
II 話す 12.仮名 1 文字の音読 13.仮名・単語の音読 (I1より軽度であることがある)	# 仮名の読字障害(漢字より重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 音読障害(中等度－重度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難

	# 保続	
II 話す 14.短文の音読	# 漢字の読字障害(仮名より重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 仮名の読字障害(漢字より軽い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 音読障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害(中等度-重度) # 保続 # 統語障害	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
III 読む 15.漢字単語の理解	# 漢字の読字障害(仮名より重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ)	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
III 読む 16.仮名单語の理解	# 仮名の読字障害(漢字より軽度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ)	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
III 読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う	# 仮名の読字障害(重度)(漢字より軽度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 漢字の読字障害(仮名より重度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 文の理解障害 # 短文レベルの視覚的理解障害(重度) # 視覚的把持力障害 # 統語の理解障害	# 文字言語理解困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
IV 書く 19.漢字・単語の書字	# 喚語困難 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 20.仮名・単語の書字	# 喚語困難 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 21.まんがの説明	# 喚語困難 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 統語障害 # 保続	# 文字言語表出困難 # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 22.仮名 1 文字の書取	# 聴覚的理解障害(重度) # 音韻レベルの聴覚的理解障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない

	# 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 23.漢字・単語の書取	# 聴覚的理解障害(重度) # 単語レベルの聴覚的理解障害 # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
IV 書く 24.仮名・単語の書取	# 聴覚的理解障害(重度) # 単語レベルの聴覚的理解障害 # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
IV 書く 25.短文の書取	# 聴覚的理解障害(重度) # 単語レベルの聴覚的理解障害 # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害(目立つ) # 短文レベルの聴覚的理解障害 # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 単語レベルの文が読めない # 短文レベルの文が読めない # AAC 使用困難
V 計算 26.計算	# 計算障害 # 加減算障害 # 視覚処理障害 # 意味処理障害 # 乗除算障害 # 音韻処理障害(九九障害) # 繰り上がり・繰り下がり不可	# 計算不能 # 計算困難 # 加算困難 # 減算困難 # 乗算困難 # 除算困難

① 超皮質性運動失語(中等度)

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
自発話: 中等度ー重度の障害 理解に比して重度 II 話す 7.動作説明: 60-0% 8.まんがの説明: 40-0%	# 非流暢性発話 # 努力性発話 # プロソディー障害 # メロディー(抑揚)障害 # アクセント障害 # リズム障害 # 発語失行(ないか軽度のことがある) # 母音の構音点探索(重度) # 音の歪みや置換(中等度) # 無言症 # 発話量の著しい減少 # 喚語困難 # 語想起障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 失文法 # 電文体発話(重度) # 文構造の単純化(中等度) # 実質語の多い発話(中等度) # 保続 # 再帰性発話・残語(重度) # 声量低下	# 音声言語表出不能 # 音声言語表出困難 # 単語でしか話せない # 長い文を話せない # 複雑な文を話せない # 話をわかってもらえない # 異常な印象を与える # 話が途中で止まる
I 聴く (II 話すに比して軽度) 1.単語の理解: 100-60% 2.短文の理解: 100-40%	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害	# 音声言語理解困難 # 短文レベルで話が理解できないことがある # 長い文が理解できない # 複雑な文が理解できない

3.口頭命令に従う:40-0%	#語照合障害 #意味理解障害 #短文レベルの聴覚的理解障害(軽度-中等度) #聴覚的把持力障害 #統語の理解障害	
I 聴く 4.仮名の理解:100-60% (II.2.3と同程度)	#聴覚的理解障害 #音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #仮名の読字障害 #文字形態認知障害(軽度-中等度) #文字照合障害	#文字言語理解困難 #仮名交じりの文を理解できない #仮名交じりの文を理解できないことがある
II 話す 5.呼称:60%-0% (I聴くに比して重度。自発話に比して軽度) 10.語の列挙:20-0%	#呼称障害 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行 #失構音(構音不能)(最重度) #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(軽度-中等度) #保続 #再帰性発話・残語	#音声言語表出不能 #音声言語表出困難 #話が途中で止まる #話をわかってもらえない
II 話す 6.単語の復唱:100-0% 9.文の復唱:40-0% (II.10に比して軽度)	#復唱障害 #単語レベルでの復唱障害(軽度) #短文レベルでの復唱障害(中等度) #聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #発語失行(ないか軽いことがある) #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 #失文法 #電文体発話(重度) #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い発話(中等度)	特になし
II 話す 11.漢字・単語の音読 (II.12に比して重度)	#漢字の読字障害(中等度) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害(中等度-重度) #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行(ないか軽いことがある) #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続	#文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
II 話す 12.仮名1文字の音読 13.仮名・単語の音読 (II.11に比して重度)	#仮名の読字障害(中等度) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害(中等度-重度) #音韻想起障害 #音韻操作障害 #発語失行(ないか軽いことがある) #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続	#文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
II 話す 14.短文の音読	#漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害	#文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難

	<ul style="list-style-type: none"> #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #音読障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害(中等度－重度) #発語失行(ないか軽いことがある) <ul style="list-style-type: none"> #母音の構音点探索(重度) #音の歪みや置換(中等度) #保続 #統語障害 	
<p>Ⅲ読む</p> <p>15.漢字単語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅲ読む</p> <p>16.仮名单語の理解</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅲ読む</p> <p>17.短文の理解</p> <p>18.書字命令に従う</p>	<ul style="list-style-type: none"> #仮名の読字障害(中等度)(漢字より重い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(漢字より重要) #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の読字障害(中等度)(仮名より軽い) #文字形態認知障害 #文字照合障害 #文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) #語照合障害 #意味理解障害 #文の理解障害 <ul style="list-style-type: none"> #短文レベルの視覚的理解障害(中等度) #視覚的把持力障害 #統語の理解障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語理解困難 #単語レベルの文の理解が不安定 #短文レベルの文の理解が不安定 #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く</p> <p>19.漢字・単語の書字</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 <ul style="list-style-type: none"> #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く</p> <p>20.仮名・単語の書字</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #仮名の書字障害 <ul style="list-style-type: none"> #文字の想起障害 #文字の構成障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く</p> <p>21.まんの説明</p>	<ul style="list-style-type: none"> #喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 <ul style="list-style-type: none"> #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 <ul style="list-style-type: none"> #文字の想起障害 #文字の構成障害 #統語障害 #失文法 <ul style="list-style-type: none"> #電文体(重度) #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い文(中等度) #保続 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #短文レベルの文が書けない #文章が書けない #AAC使用困難
<p>Ⅳ書く</p> <p>22.仮名1文字の書取</p>	<ul style="list-style-type: none"> #聴覚的理解障害 <ul style="list-style-type: none"> #音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 	<ul style="list-style-type: none"> #文字言語表出困難 #文字が書けない #単語レベルの文が書けない #短文レベルの文が書けない

	# 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 23.漢字・単語の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 24.仮名・単語の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
IV 書く 25.短文の書取	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 短文レベルの聴覚的理解障害(軽度-中等度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害 # 漢字の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害 # 仮名の書字障害 # 文字の想起障害 # 文字の構成障害	# 文字言語表出困難 # 文字が書けない # 単語レベルの文が書けない # 短文レベルの文が書けない # 文章が書けない # AAC 使用困難
V 計算 26.計算	# 計算障害 # 加減算障害 # 視覚処理障害 # 意味処理障害 # 乗除算障害 # 音韻処理障害(九九障害) # 繰り上がり・繰り下がり不可	# 計算不能 # 計算困難 # 加算困難 # 減算困難 # 乗算困難 # 除算困難

⑫失名詞失語

低下項目(成績は目安)	機能障害	活動制限
自発話:軽度の障害 理解と同程度 II 話す 7.動作説明:100-60% 8.まんがの説明:80-40%	# 音韻性錯語 # 語想起障害 # 音韻操作障害 # 空虚な発話 # 形式語の多い発話 # 保続	# 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえないことがある # 異常な印象を与える # 話が途中で滞る
I 聴く (II 話すと同程度) 1.単語の理解:100% 2.短文の理解:100-80% 3.口頭命令に従う:80-40%	# 聴覚的理解障害 # 単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 語照合障害 # 意味理解障害 # 短文レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 聴覚的把持力障害 # 統語の理解障害	# 音声言語理解困難 # 文章レベルで話が理解できないことがある
I 聴く 4.仮名の理解:100-80%	# 聴覚的理解障害 # 音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) # 語音弁別障害 # 音韻照合障害 # 仮名の読字障害 # 文字形態認知障害 # 文字照合障害	# 文字言語理解困難 # 仮名交じりの文を理解できないことがある
II 話す 5.呼称:100%-80% (Iと同程度) 10.語の列挙:80-40%	# 呼称障害 # 語想起障害 # 音韻操作障害	# 音声言語表出困難 # 話をわかってもらえないことがある # 異常な印象を与える # 話が途中で滞る
II 話す 6.単語の復唱:100-0%	# 復唱障害 # 単語レベルでの復唱障害(軽度)	特になし

9.文の復唱:100-60% (II5.10 に比して軽度)	# 語音弁別障害 # 意味理解障害 # 聴覚的把持力障害 # 短文レベルでの復唱障害(軽度－中等度) # 語音弁別障害 # 意味理解障害 # 聴覚的把持力障害	
II 話す 11.漢字・単語の音読 (I1.より軽度であることがある)	# 漢字の読字障害(軽度－中等度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 音読障害(軽度－中等度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
II 話す 12.仮名 1 文字の音読 13.仮名・単語の音読 (I1.より軽度であることがある)	# 仮名の読字障害(軽度－中等度) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 音読障害(中等度－重度) # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
II 話す 14.短文の音読	# 漢字の読字障害(軽度－中等度) (仮名より軽い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 仮名の読字障害(軽度－中等度) (漢字より重い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 音読障害 # 音韻想起障害 # 音韻操作障害 # 保続 # 統語障害	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
III 読む 15.漢字単語の理解	# 漢字の読字障害(軽度－中等度) (仮名より軽い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
III 読む 16.仮名单語の理解	# 仮名の読字障害(軽度－中等度) (漢字より重い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
III 読む 17.短文の理解 18.書字命令に従う	# 仮名の読字障害(軽度－中等度) (漢字より重い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(漢字より重要) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 漢字の読字障害(軽度－中等度) (仮名より軽い) # 文字形態認知障害 # 文字照合障害 # 文字の音韻照合障害(仮名ほど重要でない) # 語照合障害 # 意味理解障害 # 文の理解障害 # 短文レベルの視覚的理解障害(中等度) # 視覚的把持力障害 # 統語の理解障害	# 文字言語理解困難 # 文章が読めないことがある # 新聞・雑誌・本が読めない # AAC 使用困難
IV 書く	# 喚語困難	# 文字言語表出困難

19.漢字・単語の書字	#語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#単語レベルの文が書けないことがある #短文レベルの文が書けないことがある #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 20.仮名・単語の書字	#喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が書けないことがある #短文レベルの文が書けないことがある #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 21.まんがの説明	#喚語困難 #語想起障害 #音韻想起障害 #音韻操作障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #統語障害 #保続	#文字言語表出困難 #短文レベルの文が書けないことがある #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 22.仮名 1文字の書取	#聴覚的理解障害 #音韻レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #文字が書けないことがある #単語レベルの文が書けないことがある #短文レベルの文が書けないことがある #文章が書けない #AAC使用困難
IV書く 23.漢字・単語の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めないことがある #短文レベルの文が読めないことがある #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
IV書く 24.仮名・単語の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めないことがある #短文レベルの文が読めないことがある #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
IV書く 25.短文の書取	#聴覚的理解障害 #単語レベルの聴覚的理解障害(軽度) #語音弁別障害 #音韻照合障害 #語照合障害 #意味理解障害 #短文レベルの聴覚的理解障害(軽度－中等度) #聴覚的把持力障害 #統語の理解障害 #漢字の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害 #仮名の書字障害 #文字の想起障害 #文字の構成障害	#文字言語表出困難 #単語レベルの文が読めないことがある #短文レベルの文が読めないことがある #文章が読めない #新聞・雑誌・本が読めない #AAC使用困難
V計算 26.計算	#計算障害 #加減算障害 #視覚処理障害 #意味処理障害 #乗除算障害 #音韻処理障害(九九障害) #繰り上がり・繰り下がり不可	#計算不能 #計算困難 #加算困難 #減算困難 #乗算困難 #除算困難

- 1)各項目の成績から機能障害の問題点を推測し、活動制限の問題点が機能障害の問題点と対応しているか確認する。機能障害→活動制限、活動制限→機能障害と双方向から矛盾がないか確認し、発声発語器官検査と発話特徴の聴覚印象の測定法が妥当だったか考察すること。
- 2)症例が各タイプの典型例であるとは限らないので、そのタイプの機能障害や活動制限にない問題点が上がった場合でも「なかったこと」にせず、上記の検討を十分に行うこと。
- 3)問題点は特に目立った問題点がない項目は一番上の大項目(例:呼称障害)で、目立った問題点があるものは中項目(例:喚語困難)あるいは小項目(例:語想起障害)で記述する。「総合的な障害」という形では記述しない。

⑭参加に関する問題点の例

1)参加制約

- ・職業復帰困難
- ・現職種の継続困難
- ・復学困難
- ・地域社会での役割の継続困難
- ・施設での生活困難
- ・コミュニケーションパートナーの制約

2)参加(肯定面)

- ・家庭復帰の可能性がある
- ・配置転換での職場復帰
- ・家族内での役割継続可能
- ・親しい人とのコミュニケーション可能

⑮個人因子の問題点の例

1)否定面

- ・コミュニケーションに対する自信喪失
- ・発話恐怖、発話回避
- ・コミュニケーション障害への恥の意識
- ・AAC 使用に対する抵抗感
- ・病態の否認

2)肯定面

- ・礼節の保持
- ・強いコミュニケーション意欲
- ・地域活動への意欲
- ・正月までに家に帰りたいという希望
- ・仕事を続けたいという希望

⑯環境因子の問題点の例

1) 否定面

- ・家族の訓練への過度の期待
- ・家族の介護放棄
- ・キーパーソンの多忙
- ・家族の本人の発話へのいらだち
- ・周囲の障害への無理解
- ・部下や同僚との不仲

2)肯定面

- ・家族の積極的な協力
- ・家族の本人との強いコミュニケーション意欲
- ・パソコンの使用可能な環境
- ・職場の良好な人間関係
- ・上司の理解

2.目標の具体例

①長期目標

1)活動制限に対する最終目標例

- ・実用レベルのコミュニケーション能力の獲得
- ・AAC 併用で実用レベルのコミュニケーション能力の獲得
- ・コミュニケーション能力の改善

2)参加制約に対する最終目標例

- ・職業復帰可能なレベルのコミュニケーション能力の再獲得
- ・復学可能なレベルのコミュニケーション能力の再獲得
- ・家庭復帰可能なレベルのコミュニケーション能力の再獲得
- ・地域社会での活動が可能なレベルコミュニケーション能力の再獲得
- ・施設での活動が可能なレベルのコミュニケーション能力の再獲得
- ・新しい生きがいの創出

②短期目標(できるだけ具体的な数値を挙げる)

1)残存機能に対する短期目標例(重度～中等度)

残存機能	短期目標例
# 再帰性発話・残語	・有意味語の出現 ・有意味語の増加(1語→5語)
# 呼称 # 語想起	・呼称可能語の増加(SLTA 呼称 2/20→5/20 等) ・語想起機能の活性化(1語/1分→2語/1分等)
# 呼称 # 音韻想起	・呼称可能語の増加(SLTA 呼称 2/20→5/20 等) ・音韻想起機能の活性化
# 呼称 # 音韻操作	・呼称可能語の増加(SLTA 呼称 2/20→5/20 等) ・音韻操作機能の活性化
# 斉唱	・斉唱から即時復唱可能へ
# 復唱	・即時復唱から遅延復唱可能へ

	・意味を伴わない復唱から意味を伴う復唱へ
#聴覚的理解 #聴覚的把持力	・聴覚的理解の向上(SLTA 単語の理解 6/10→9/10 等) ・聴覚的把持力の強化(2物品のポインティング 2/10→5/10 等)
#聴覚的理解 #語音弁別	・聴覚的理解の向上(SLTA 単語の理解 6/10→9/10 等) ・語音弁別機能の向上(語音弁別検査 5/20→8/20 等)
#聴覚的理解 #音韻照合	・聴覚的理解の向上(SLTA 単語の理解 6/10→9/10 等) ・音韻照合機能の向上(絵音声単語照合課題 5/20→8/20 等)
#聴覚的理解 #語照合	・聴覚的理解の向上(SLTA 単語の理解 6/10→9/10 等) ・語照合機能の向上(語彙検査 5/20→8/20 等)
#聴覚的理解 #意味理解	・聴覚的理解の向上(SLTA 単語の理解 6/10→9/10 等) ・意味理解の向上(語彙検査 6/20→10/20 等)
#聴覚的理解 #統語理解	・聴覚的理解の向上(SLTA 短文の理解 6/10→9/10 等) ・統語機能の向上(意味ステラテジー→語順ステラテジー等)
#読字 #文字形態認知	・読字力の向上(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10 等) ・文字形態認知機能の向上
#読字 #文字照合	・読字力の向上(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10 等) ・文字照合機能の向上
#読字 #文字の音韻照合	・読字力の向上(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10 等) ・文字の音韻照合機能の向上
#読字 #文字単語の意味理解	・読字力の向上(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10 等) ・文字単語の意味理解の向上
#書字 #文字想起	・書字力の向上(SLTA 漢字・単語の書字 1/5→3/5 等) ・文字想起機能の向上
#書字 #文字構成	・書字力の向上(SLTA 漢字・単語の書字 1/5→3/5 等) ・文字構成機能の向上(文字の模写課題 5/10→8/10 等)

2)活動(肯定面)に対する短期目標例(重度～中等度)

残存機能	活動(肯定面)	短期目標例
#再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出可能 #系列語が話せる #あいさつができる #音声言語を用いた訓練ができる #斉唱を用いた訓練ができる	#音声言語表出能力の向上 #話せる系列語が増える(1～5→1～10 等) #可能なあいさつが増える(1語→3語等)
#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作	#一定の音声言語表出 #単語で話せる #短い文を話せる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる	#音声言語表出能力の向上 #単語で話せる場面が増える #短い文が話せる #意思疎通できる場面が増える
#斉唱	#斉唱であいさつができる	#音声言語表出能力の向上 #復唱であいさつができる
#復唱	#復唱であいさつができる #復唱を用いた訓練ができる	#音声言語表出能力の向上 #可能なあいさつが増える(1語→3語等) #復唱でないあいさつができる
#聴覚的理解 #聴覚的把持力 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #語照合	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できることがある #単語レベルで話が理解できる #音声言語を用いた訓練ができる	#音声言語理解能力の向上 #単語レベルで話が理解できる場面が増える #単語レベルで話が理解できる
#聴覚的理解 #統語理解	#短文レベルで話が理解できることがある #短文レベルで話が理解できる	#短文レベルで話が理解できる場面が増える #短文レベルで話が理解できる
#読字 #文字形態認知 #文字照合 #文字の音韻照合 #文字単語の意味理解	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる #短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる	#文字言語理解能力の向上 #単語レベルの文が理解できる場面が増える #短文レベルで話が理解できる #短文レベルで話が理解できる場面が増える #AACの使用を開始する #AACの使用に習熟する
#書字 #文字想起 #文字構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる	#文字言語表出能力の向上 #単語レベルの文が表出できる場面が増える

3)機能障害に対する短期目標例(軽度～中等度)

機能障害	短期目標例
#プロソディー障害 #メロディー(抑揚)障害 #アクセント障害 #リズム障害	・プロソディー障害の改善 ・メロディー(抑揚)障害の改善 ・アクセント障害の改善 ・リズム障害の改善
#発語失行 #失構音(構音不能)(最重度)	・発語失行の改善 ・母音構音のための口形の獲得 ・母音の構音可能 ・系列語の表出可能
#発語失行 #母音の構音点探索(重度)	・発語失行の改善 ・母音の確実な構音

#発語失行 #音の歪みや置換(中等度)	・発語失行の改善 ・音の歪みや置換の減少(60/100→80/100 モーラ等)
#失文法 #電文体発話(重度)	・失文法の改善 ・助詞を使用した会話の再獲得
#失文法 #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い発話(中等度)	・失文法の改善 ・文構造の複雑化(3文節文の再獲得・複文の再獲得等) ・形式語を交えた文の再獲得
#保続	・保続傾向の改善
#再帰性発話・残語(重度)	・再帰性発話の改善
#呼称障害 #語想起障害	・呼称障害の改善(100語呼称検査 50/100→70/100等) ・語想起障害の改善(3語/1分→6語/1分等)
#呼称障害 #音韻想起障害	・呼称障害の改善(100語呼称検査 50/100→70/100等) ・音韻性錯語の減少(100語呼称検査で音韻性錯語 10/100→5/100等)
#呼称障害 #音韻操作障害	・呼称障害の改善(100語呼称検査 50/100→70/100等) ・音韻性錯語の減少(100語呼称検査で音韻性錯語 10/100→5/100等)
#聴覚的理解障害 #聴覚的把持力障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 単語の理解 6/10→9/10等) ・聴覚的把持力の強化(2物品のポインティング 2/10→5/10等)
#聴覚的理解障害 #語音弁別障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 単語の理解 6/10→9/10等) ・語音弁別の改善(語音弁別検査 5/20→8/20等)
#聴覚的理解障害 #音韻照合障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 単語の理解 6/10→9/10等) ・音韻照合の改善(絵音声単語照合課題 5/20→8/20等)
#聴覚的理解障害 #語照合障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 単語の理解 6/10→9/10等) ・語照合の改善(語彙検査 5/20→8/20等)
#聴覚的理解障害 #意味理解障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 単語の理解 6/10→9/10等) ・意味理解障害の改善(語彙検査 6/20→10/20等)
#聴覚的理解障害 #統語理解障害	・聴覚的理解障害の改善(SLTA 短文の理解 6/10→9/10等) ・統語障害の改善(意味ストラテジー→語順ストラテジー等)
#読字障害 #文字形態認知障害	・読字障害の改善(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10等) ・文字形態認知障害の改善
#読字障害 #文字照合障害	・読字障害の改善(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10等) ・文字照合障害の改善
#読字障害 #文字の音韻照合障害	・読字障害の改善(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10等) ・文字の音韻照合障害の改善
#読字障害 #文字単語の意味理解障害	・読字障害の改善(SLTA 漢字・単語の理解 3/10→7/10等) ・文字単語の意味理解障害の改善
#書字障害 #文字想起障害	・書字障害の改善(SLTA 漢字・単語の書字 1/5→3/5等) ・文字想起障害の改善
#書字障害 #文字構成障害	・書字障害の改善(SLTA 漢字・単語の書字 1/5→3/5等) ・文字構成障害(文字の模写課題 5/10→8/10等)

4)活動制限に対する短期目標例(軽度～中等度)

機能障害	活動制限	短期目標例
#プロソディー障害 #メロディ(抑揚)障害 #アクセント障害 #リズム障害	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る
#発語失行 #失構音(構音不能)(最重度)	#音声言語表出不能	・音声言語が表出できる ・あいさつの言葉を1つ言える ・あいさつの言葉が増える(3→5等) ・AACの使用開始
#発語失行 #母音の構音点探索(重度)	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る ・話が途中で止まる場面が減る
#発語失行 #音の歪みや置換(中等度)	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る
#失文法 #電文体発話(重度)	#音声言語表出困難 #単語でしか話せない #長い文を話せない #助詞のある文を話せない	・音声言語表出困難の改善 ・長い文を話せる(2文節文→3文節文等) ・助詞のある文を話せる
#失文法 #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い発話(中等度)	#音声言語表出困難 #長い文を話せない #複雑な文を話せない #助詞の省略が多い	・音声言語表出困難の改善 ・長い文を話せる(2文節文→3文節文等) ・複雑な文を話せる(単文→複文等) ・助詞の省略が減る
#保続	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る ・話が途中で止まる場面が減る
#再帰性発話・残語(重度)	#音声言語表出困難 #単語でしか話せない #話をわかってもらえない	・音声言語表出困難の改善 ・発話の異常な印象が減る ・AACの使用開始

	#異常な印象を与える	
#呼称障害 #語想起障害	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る ・話が途中で止まる場面が減る
#呼称障害 #音韻操作障害	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	・音声言語表出困難の改善 ・意思疎通できる場面が増える ・発話の異常な印象が減る ・話が途中で止まる場面が減る
#聴覚的理解障害 #聴覚的把持力障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない #短文レベルで話が理解できない #長い文が理解できない #複雑な文が理解できない	・音声言語理解困難の改善 ・単語レベルの話が理解できる ・短文レベルの話が理解できる ・長い文が理解できる(2文節→3文節) ・複雑な文が理解できる(不可逆文→可逆文等)
#聴覚的理解障害 #語音弁別障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない	・音声言語理解困難の改善 ・単語レベルの話が理解できる
#聴覚的理解障害 #意味理解障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない #短文レベルで話が理解できない	・音声言語理解困難の改善 ・単語レベルの話が理解できる ・短文レベルの話が理解できる
#聴覚的理解障害 #統語の理解障害	#音声言語理解困難 #短文レベルで話が理解できない #長い文が理解できない #複雑な文が理解できない	・音声言語理解困難の改善 ・短文レベルの話が理解できる ・長い文が理解できる(2文節→3文節) ・複雑な文が理解できる(不可逆文→可逆文等)
#読字障害 #文字形態認知障害	#文字言語理解困難 #文字が弁別できない	・文字言語理解困難の改善 ・単語レベルの文が理解できる
#読字障害 #文字単語の意味理解障害	#文字言語理解困難 #単語レベルで文が読めない #短文レベルで文が読めない	・文字言語理解困難の改善 ・単語レベルの文が読める ・短文レベルの文が読める
#読解障害 #統語の理解障害	#文字言語理解困難 #短文レベルで話が読めない #長い文が読めない #複雑な文が読めない	・音声言語理解困難の改善 ・短文レベルの話が読める ・長い文が理解できる(2文節→3文節) ・複雑な文が理解できる(不可逆文→可逆文等)
#書字障害 #文字想起障害	#文字言語表出困難 #文字が書けない	・文字言語表出困難の改善 ・文字が書ける
#書字障害 #文字構成障害	#文字言語表出困難 #文字が写せない	・文字言語表出困難の改善 ・文字が写せる
#書字障害 #統語障害	#文字言語表出困難 #文が書けない #長い文が書けない #複雑な文が書けない #文に誤り(錯書・錯文法など)が多い	・文字言語表出困難の改善 ・文が書ける ・長い文が書ける ・複雑な文が書ける ・文の誤り(錯書・錯文法など)が減る

2. 治療手技の具体例

①残存機能に対するアプローチ(重症度によって適応手技が異なる点に注意)

残存機能	適応手技
#再帰性発話・残語	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.系列語・挨拶語を利用した訓練
#呼称 #語想起	1.喚語訓練 ・語の連想訓練 ・文の完成訓練 ・質問応答訓練 ・与えられた単語を用いた作文訓練 ・物品や動作の説明訓練 2.遮断除去法 ①読解訓練 ・物品と漢字のマッチング訓練 ②音読訓練 ・仮名1文字・単語の音読 ・斉唱 ・復唱して音読 ・文章の音読 3.意味的訓練 ①意味理解訓練 ・仮名单語の漢字への変換 ・復唱・書取・音読が可能な絵の聴覚的指示や口頭説明・描画 ②質問に対する「はい・いいえ」応答と内容の正誤の判定 ③ odd one out 課題 ④意味素性分析 ⑤意味特徴訓練 ⑥対象物認知訓練 4.仮名文字キーワード法
#呼称 #音韻想起	1.絵—音声単語照合課題

#呼称 #音韻操作	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.音韻訓練 ・復唱訓練 ・仮名音読訓練 ・漢字の仮名ふり訓練
#斉唱	1.Melodic Intonation Therapy(MIT)
#復唱	1.Melodic Intonation Therapy(MIT)
#聴覚的理解 #聴覚的把持力	1.連続ポインティング課題
#聴覚的理解 #語音弁別	1.語音弁別課題
#聴覚的理解 #音韻照合	1.意味訓練 ・単語と絵のマッチング訓練(聴覚刺激)
#聴覚的理解 #語照合	1.意味訓練 ・単語と絵のマッチング訓練(聴覚刺激) ・単語と絵のマッチング訓練(文字刺激)
#聴覚的理解 #意味理解	1.意味的訓練 ①意味理解訓練 ・仮名单語の漢字への変換 ・復唱・書取・音読が可能な絵の聴覚的指示や口頭説明・描画 ②質問に対する「はい・いいえ」応答と内容の正誤の判定 ③ odd one out 課題 ④意味素性分析 ⑤意味特徴訓練 ⑥対象物認知訓練 ⑦名詞句ー動詞句線結び課題 2.文章完成課題:実質語が空欄
#聴覚的理解 #統語理解	1.Mapping Therapy 2.動詞の産生訓練 3.文法的枠組みの構成訓練 ・格助詞の訓練 ・助動詞の訓練 ・指定された文型の文の作成 ・文の書き換え ・絵に対応する文を産生する課題 4.文章完成課題:形式語が空欄
#読字 #文字形態認知	1.読字訓練
#読字 #文字照合	1.読字訓練
#読字 #文字の音韻照合	1.読字訓練
#読字 #文字単語の意味理解	1.読字訓練
#書字 #文字想起	1.書字訓練
#書字 #文字構成	1.書字訓練

②活動(肯定面)に対するアプローチ(重度～中等度)

残存機能	活動(肯定面)	治療主義例
#再帰性発話・残語	#一定の音声言語表出可能 #系列語が話せる #あいさつができる #音声言語を用いた訓練ができる #斉唱を用いた訓練ができる	残存機能へのアプローチに同じ
#呼称 #語想起 #音韻想起 #音韻操作	#一定の音声言語表出 #単語で話せる #短い文を話せる #一定の意思疎通ができる #音声言語を用いた訓練ができる	残存機能へのアプローチに同じ
#斉唱	#斉唱であいさつができる	残存機能へのアプローチに同じ
#復唱	#復唱であいさつができる #復唱を用いた訓練ができる	残存機能へのアプローチに同じ
#聴覚的理解 #聴覚的把持力 #語音弁別 #音韻照合 #語照合 #語照合	#一定の音声言語理解 #単語レベルで話が理解できることがある #単語レベルで話が理解できる #音声言語を用いた訓練ができる	1.AAC 2.PACE
#聴覚的理解 #統語理解	#短文レベルで話が理解できることがある #短文レベルで話が理解できる	1.AAC 2.PACE
#読字 #文字形態認知	#一定の文字言語理解 #単語レベルの文が理解できる	1.AAC 2.PACE

#文字照合 #文字の音韻照合 #文字単語の意味理解	#短文レベルの文が理解できる #新聞・雑誌・本の見出しが読める #AAC使用の前提能力がある #文字言語を用いた訓練ができる	
#書字 #文字想起 #文字構成	#一定の文字言語表出 #単語レベルの文が表出できる #文字言語を用いた訓練ができる	1.AAC 2.PACE

③機能障害に対するアプローチ(重症度によって適応手技が異なる点に注意)

機能障害	適応手技
#プロソディー障害 #メロディ(抑揚)障害 #アクセント障害 #リズム障害	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.対称的ドリル音読訓練
#発語失行 #失構音(構音不能)(最重度)	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.斉唱 3.歌唱
#発語失行 #母音の構音点探索(重度)	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.斉唱 3.歌唱 4.鏡を用いた訓練 5.エレクトロパラボグラフを用いた訓練
#発語失行 #音の歪みや置換(軽度-中等度)	1.系統的構音訓練 2.構音運動の説明や提示による理解、口形や口形図によるヒント提示 3.触覚-運動感覚情報の強調 4.バイオ・フィードバック 5.テープレコーダーによる自己評価・自主学習
#失文法 #電文体発話(重度)	1.Mapping Therapy 2.動詞の産生訓練 3.文法的枠組みの構成訓練 ・格助詞の訓練 ・助動詞の訓練 ・指定された文型の文の作成 ・文の書き換え ・絵に対応する文を産生する課題
#失文法 #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い発話(中等度)	1.Mapping Therapy 2.動詞の産生訓練 3.文法的枠組みの構成訓練 ・格助詞の訓練 ・助動詞の訓練 ・指定された文型の文の作成 ・文の書き換え ・絵に対応する文を産生する課題
#保続	
#再帰性発話・残語(重度)	1.Melodic Intonation Therapy(MIT) 2.系列語・挨拶語を利用した訓練
#呼称障害 #語想起障害	1.喚語訓練 ・語の連想訓練 ・文の完成訓練 ・質問応答訓練 ・与えられた単語を用いた作文訓練 ・物品や動作の説明訓練 2.遮断除去法 ①読解訓練 ・物品と漢字のマッチング訓練 ②音読訓練 ・仮名1文字・単語の音読 ・斉唱 ・復唱して音読 ・文章の音読 3.意味的訓練 ①意味理解訓練 ・仮名单語の漢字への変換 ・復唱・書取・音読が可能な絵の聴覚的指示や口頭説明・描画 ②質問に対する「はい・いいえ」応答と内容の正誤の判定 ③ odd one out 課題 ④意味素性分析 ⑤意味特徴訓練 ⑥対象物認知訓練 4.仮名文字キーワード法
#呼称障害 #音韻想起障害	1.絵-音声単語照合課題
#呼称障害	1.Melodic Intonation Therapy(MIT)

#音韻操作障害	2.音韻訓練 ・復唱訓練 ・仮名音読訓練 ・漢字の仮名ふり訓練
#聴覚的理解障害 #聴覚的把持力障害	1.連続ポインティング課題
#聴覚的理解障害 #語音弁別障害	1.語音弁別課題
#聴覚的理解障害 #音韻照合障害	1.意味訓練 ・単語と絵のマッチング訓練(聴覚刺激)
#聴覚的理解障害 #語照合障害	1.意味訓練 ・単語と絵のマッチング訓練(聴覚刺激) ・単語と絵のマッチング訓練(文字刺激)
#聴覚的理解障害 #意味理解障害	1.意味的訓練 ①意味理解訓練 ・仮名单語の漢字への変換 ・復唱・書取・音読が可能な絵の聴覚的指示や口頭説明・描画 ②質問に対する「はい・いいえ」応答と内容の正誤の判定 ③ odd one out 課題 ④意味素性分析 ⑤意味特徴訓練 ⑥対象物認知訓練 ⑦名詞句ー動詞句線結び課題 2.文章完成課題:実質語が空欄
#聴覚的理解障害 #統語障害	1.Mapping Therapy 2.動詞の産生訓練 3.文法的枠組みの構成訓練 ・格助詞の訓練 ・助動詞の訓練 ・指定された文型の文の作成 ・文の書き換え ・絵に対応する文を産生する課題 4.文章完成課題:形式語が空欄
#読字障害 #文字形態認知障害	1.読字訓練
#読字障害 #文字単語の意味理解障害	1.読字訓練
#書字障害 #文字想起障害	1.書字訓練
#書字障害 #文字構成障害	1.書字訓練

④活動制限に対するアプローチ(重症度によって適応手技が異なる点に注意)

機能障害	活動制限	治療主義例
#プロソディー障害 #メロディ(抑揚)障害 #アクセント障害 #リズム障害	#音声言語表出困難 #話をわかってももらえない #異常な印象を与える	1.AAC
#発語失行 #失構音(構音不能)(最重度)	#音声言語表出不能	1.AAC 2.VAT
#発語失行 #母音の構音点探索(重度)	#音声言語表出困難 #話をわかってももらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	1.AAC 2.VAT
#発語失行 #音の歪みや置換(中等度)	#音声言語表出困難 #話をわかってももらえない #異常な印象を与える	1.AAC 2.VAT
#失文法 #電文体発話(重度)	#音声言語表出困難 #単語でしか話せない #複雑な文を話せない	1.PACE
#失文法 #文構造の単純化(中等度) #実質語の多い発話(中等度)	#音声言語表出困難 #複雑な文を話せない	1.PACE
#保続	#音声言語表出困難 #話をわかってももらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	1.AAC 2.VAT
#再帰性発話・残語(重度)	#音声言語表出困難 #単語でしか話せない #話をわかってももらえない #異常な印象を与える	1.AAC 2.VAT
#呼称障害 #語想起障害	#音声言語表出困難 #話をわかってももらえない	1.AAC 2.VAT 3.PACE

	#話が途中で止まる #異常な印象を与える	
#呼称障害 #音韻操作障害	#音声言語表出困難 #話をわかってもらえない #話が途中で止まる #異常な印象を与える	1.AAC 2.VAT 3.PACE
#聴覚的理解障害 #聴覚的把持力障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない #短文レベルで話が理解できない #長い文が理解できない #複雑な文が理解できない	1.PACE 2.AAC
#聴覚的理解障害 #語音弁別障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない	1.PACE 2.AAC
#聴覚的理解障害 #意味理解障害	#音声言語理解困難 #単語レベルで話が理解できない #短文レベルで話が理解できない	1.PACE 2.AAC
#聴覚的理解障害 #統語の理解障害	#音声言語理解困難 #短文レベルで話が理解できない #長い文が理解できない #複雑な文が理解できない	1.PACE 2.AAC
#読字障害 #文字形態認知障害	#文字言語理解困難 #文字が弁別できない	1.AAC
#読字障害 #文字単語の意味理解障害	#文字言語理解困難 #単語レベルで文が読めない #短文レベルで文が読めない	1.AAC
#読解障害 #統語の理解障害	#文字言語理解困難 #短文レベルで話が読めない #長い文が読めない #複雑な文が読めない	1.AAC
#書字障害 #文字想起障害	#文字言語表出困難 #文字が書けない	1.AAC
#書字障害 #文字構成障害	#文字言語表出困難 #文字が写せない	1.AAC
#書字障害 #統語障害	#文字言語表出困難 #文が書けない	1.AAC

⑤参加制約・参加(肯定面)に対するアプローチ

参加制約・参加(肯定面)	アプローチの例
<ul style="list-style-type: none"> ・職業復帰困難・現職種の継続困難 ・配置転換での職場復帰可能 	ニーズに合致した般化訓練 ・あいさつのロールプレイング ・決まり文句のロールプレイング ・大勢の前で話すロールプレイング ・部下に訓示するロールプレイング 環境因子への働きかけ ・職場への説明、協力の要請
<ul style="list-style-type: none"> ・復学困難 	環境因子への働きかけ ・学校・担任への説明、協力の要請
<ul style="list-style-type: none"> ・地域社会での役割の継続困難 	ニーズに合致した般化訓練 ・大勢の前で話すロールプレイング 環境因子への働きかけ ・地域社会への説明、協力の要請
<ul style="list-style-type: none"> ・施設での生活困難 	ニーズに合致した般化訓練 ・あいさつのロールプレイング ・決まり文句のロールプレイング ・尿便意を知らせる訓練
<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションパートナーの制約 ・家族内での役割継続可能 	ニーズに合致した般化訓練 ・孫とのやりとりのロールプレイング 環境因子への働きかけ ・患者会の結成 ・家族会の結成

※個人因子・環境因子に対するアプローチは参加制約へのアプローチとしてまとめてもよい。

⑥個人因子に対するアプローチ例

個人因子	アプローチ例
1)否定面 <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションに対する自信喪失 ・発話恐怖、発話回避 ・コミュニケーション障害への恥の意識 ・AAC使用に対する抵抗感 	心理的アプローチ ・カウンセリング ・集団訓練による成功体験 ・家族と一緒にAAC訓練
2)肯定面 <ul style="list-style-type: none"> ・強いコミュニケーション意欲 ・地域活動への意欲 ・正月までに家に帰りたいという希望 	ニーズに合致した般化訓練 ・大勢の前で話すロールプレイング ・孫とのやりとりのロールプレイング ・部下に訓示するロールプレイング

・仕事を続けたいという希望	
---------------	--

⑦環境因子に対するアプローチ例

環境因子	アプローチ例
1)否定面 ・家族の本人の発話へのいらだち ・周囲の障害への無理解 ・部下や同僚との不仲	説明と教育 ・家族に対しての説明と教育 ・スタッフに対しての説明と教育 ・職場に対しての説明と教育
2)肯定面 ・家族の積極的な協力 ・家族の本人との強いコミュニケーション意欲 ・パソコンの使用可能な環境	肯定面を利用したアプローチ ・家族と共同の訓練 ・家族との AAC ・パソコンを利用した訓練 ・パソコンを利用した AAC

参考文献

- ・竹内愛子・河内十郎『脳卒中後のコミュニケーション障害入門』協同医書出版社
- ・紺野加奈江『失語症言語治療の基礎』診断と治療社
- ・小寺富子監修『言語聴覚療法臨床マニュアル』協同医書出版社
- ・小島知幸『失語症の障害メカニズムと訓練法』新興医学出版社